

한국국제회계학회
춘계 학회발표대회

공공기관 회계교육 활성화 방안

: 감사교육원 회계교육 수요조사를 바탕으로

황국재^{*} · 박성환^{**} · 정동진^{***} · 이도희^{****}

초 록

감사교육원은 일련의 교육목표를 실현하기 위한 구체적인 교육 프로그램으로 「감사원직원교육」, 「자체감사교육」, 「회계교육」, 「국제공공감사교육」, 「사이버교육」 등을 운영하고 있다. 이러한 교육을 통하여, 회계제도 및 법령 등에 대한 회계 기초지식을 습득하도록 하고, 계약 및 지방재정 등 주요 회계업무 분야에 대한 실무교육 및 전문심화교육으로 회계투명성 제고에 기여하고자 한다. 또한, 교육수요자를 위한 현지 순회방문의 직접적인 교육프로그램도 운영하고 있다. 이에 감사교육은 감사교육원이 유일한 상황이어서 교육수요가 항상 사전계획 인원을 초과하고 있는 반면에, 회계교육은 타교육기관에서 교육서비스를 제공하는 경우가 많고 교육과정의 차별화도 쉽지 않아 운영상의 어려움에 처해 있는 실정이다.

본 연구는 감사교육원의 공공기관 회계교육 참여자를 대상으로 하는 회계교육과정을 진단하고, 향후 이들 수요자들의 욕구에 맞는 프로그램 운영방안을 모색하고자 한다.

주제어 : 공공기관 회계교육, 감사교육원

^{*}) 서강대학교 경영대학 교수
^{**}) 한밭대학교 경상대학 교수
^{***}) 서강대학교 대학원 박사과정
^{****}) 충남대학교 경상대학 초빙교수

I. 서론

회계의 기본적인 철학이자 사회적 책무는 회계보고책임(accountability)이며, 이러한 보고책임의 실현을 위한 회계담당자의 역할은 조직의 핵심적 역할이다(이동규, 2009). 이에 회계교육의 목표는 공통적으로 “회계전문인으로 사회적 역할을 다할 수 있는 능력의 배양”에 있음을 강조한 바 있다(전춘옥, 2000). 따라서, 회계담당자의 역할을 갖추기 위한 회계교육은 지속적으로 사회의 연건과 환경에 맞추어 회계 고유의 목적에 더하여 수요자중심의 교육프로그램이 요구되고 있다.

이에 따라 21세기에 접어들면서 회계교육에 대한 운영 현황 등에 대한 관심이 더해지면서, 이익창출을 목적으로 하는 영리조직의 회계교육 과정을 넘어, 공공 및 정부조직의 회계정보의 유용성을 위한 정보제공자로서의 회계인력 양성을 위한 회계교육과정에 대한 조사연구가 지속적으로 이어져왔다(심재영, 2006; 홍정화, 2007; 주인기 외, 2008; 전중열·심재영, 2009; 김청옥, 2010; 이기호·박호인, 2011). 따라서, 본 연구는 국가기관으로서 국가회계관리의 산실이라 할 수 있는 감사교육원의 회계교육에 대한 현황 및 진단의 필요성에서 출발하였다.

감사교육원은 우수한 감사와 회계인력을 양성하기 위해서 교육목표를 정하여 감사와 회계교육을 수행하는 것을 목적으로 하고 있다.¹⁾ 또한, 「감사교육원 운영 등에 관한 규칙」의 제2장(교육운영)에서는 교육대상자와 교육에 대한 기본계획을 수립하고, 교육을 실시하여 보고하도록 되어 있다. 이에 따라 감사교육원은 교육훈련의 배경으로 ‘행정운영의 개선향상을 위한 직무감찰 수요 증대’, ‘재정운용 효율성 제고를 위한 회계관리능력 강화’, ‘정부회계 투명성 제고를 위한 복식부기 회계제도 도입’으로 정하고, 교육훈련 기본방향은 ‘수요자 중심의 맞춤형 교육’, ‘감사, 회계전문역량의 실질적 배양’, ‘토론, 참여위주의 교육’으로 두었다(감사교육원, 2013; 2014b; 2014c).

현재 감사교육원은 일련의 교육목표를 실현하기 위한 구체적인 교육 프로그램으로 「감사원직원교육」, 「자체감사교육」, 「회계교육」, 「국제공공감사교육」, 「사이버교육」 등을 운영하고 있다(감사교육원, 2014c). 이러한 교육을 통하여, 회계제도 및 법령 등에 대한 회계 기초지식을 습득하도록 하고, 계약 및 지방재정 등 주요 회계업무 분야에 대한 실무교육 및 전문심화교육으로 회계투명성 제고에 기여하고자 한다. 또한 현지를 순회방문하여 회계업무 담당자들에 대한 직접적인 교육을 실시하고 있다. 특히, 감사교육은 감사교육원이 유일한 상황이어서 교육수요가 항상 계획을 초과하고 있으나, 회계교육은 타

1) 감사교육원(www.bai-edu.go.kr): 감사교육원은 감사원 소속직원 및 감사대상기관의 감사 또는 회계업무 종사자에 대한 교육과 감사교육제도 및 기법 등의 연구업무를 수행한다(감사교육원 운영 등에 관한 규칙, 제2조)

교육기관에서 교육서비스를 제공하는 경우가 많고 교육과정의 차별화도 쉽지 않아 어려움에 처해 있는 실정이다. 더욱이, 최근 회계교육을 제공하는 교육기관이 증가하고 교육대상자의 요구에 부합하는 맞춤형 회계교육과정이 개설되면서 감사교육원의 회계교육수요가 점차 감소하는 추세를 보이고 있다(감사교육원, 2013;2014b)

이에 본 연구에서는 감사교육원 회계교육 참여자를 대상으로 현행 감사교육원의 회계담당직원을 대상으로 하는 교육과정을 진단하고자 한다. 이를 위해 교육프로그램 참여자 및 관계자를 대상으로 교육에 대한 인식을 조사하고, 그 분석결과를 바탕으로, 감사교육원 회계담당직원의 회계교육과정에 대한 제고를 통하여 회계교육의 활성화 방안을 제시하고자 한다.

따라서, 본 연구는 현행 회계교육과정을 검토하고, 그 효과성을 진단함으로써 교육과정의 개선의 필요성에서 출발하였다. 이에 감사교육원의 회계교육과정이 타 교육기관과의 차별화를 둠으로써, 감사교육원만의 고유의 교육성과에 기여할 수 있는 회계교육 프로그램을 운영방안을 모색하고자 한다. 무엇보다, 회계교육에 대한 진단을 바탕으로, 21세기 경쟁력을 갖춘 회계업무 종사자로서의 역량을 도모하고, 회계교육의 활성화를 위한 전략적 방안을 모색하는데 기여하고자 한다.

II. 공공기관 회계교육 운영 현황

2.1. 공공기관 회계교육 현황

공공기관의 경우에는 정기적으로 구성원들의 역량강화를 위하여 공무원과정, 공사 및 공단과정 등의 다양한 프로그램을 통하여 교육프로그램을 운영하고 있다. 특히, 회계교육만을 전문적으로 운영하기보다는 경영의 전반에 대한 교육프로그램이 편성되어 있고, 그 중에서 회계는 관련 업무에 필요한 공무원이나 직원을 대상으로 운영되고 있다. <표 1>은 지방공기업평가원의 「재무보고서 작성실무과정」을 나타내고 있다.

<표 1> 재무보고서 작성 실무과정 교육내용 예시(지방공기업평가원, 2014)

(1) 교육목표 : ① 복식부기 회계제도의 이해 및 재무회계결산에 필요한 기본전문지식 습득 ② 복식부기 재무회계 결산처리 능력 향상	
(2) 교육특징 : ① 복식부기 재무회계 결산관련 전문지식 습득 ② 이론과 실무의 조화를 통한 직무수행능력 향상 도모	
(3) 교육일정 : (1기) 1. 13 - 1. 15 (2기) 1. 20 - 1. 22 (3기) 2. 3 - 2. 5 (4기) 2. 10 - 2. 12 (5기) 2. 17 - 2. 19 (6기) 2. 24 - 2. 26	
(4) 교육대상 : 지방자치단체 복식부기 업무담당 공무원	(5) 교육인원 : 기수당 40명
(6) 교육구분 : 전문교육과정	(7) 교육내용

4 국제회계연구

교과목		강의시간
직무과목	• 지방자치단체 회계이해와 정책방향	2
	• 재무회계 관련 규정 해설	2
	• 회계원리 및 결산보정분개 사례연습	3
	• 차이조정명세서 해설	2
	• 예산회계 및 재무회계 대사	3
	• 회계처리 오류 검증 방법 해설	1
	• 재무보고서 작성	2
	• 질의 및 답변	1
소양과목	• 기본소양과목	2
	• 현장학습	2
계		21

〈표 2〉는 조달교육원의 회계교육 프로그램을 나타내고 있다. 조달교육원은 주로 조달청 및 조달업체, 공공기관 근무자를 대상으로 운영됨에 따라서, 회계교육은 원가계산실무 중심의 회계교육 프로그램이 운영되고 있다.

〈표 2〉 조달교육원 회계교육 프로그램(조달교육원, 2014)

교육커리큘럼	교육과목	상세내용
신규직원	정부원가계산	원가계산 요령 설명 및 실습
신규직원	조달회계 및 결산	정부예산에 대한 개념 및 디브레인 개요
내자계약(기본)	정부원가계산	일반용역 적격심사 기준 및 평가방법, 사례 예시 설명
시설계약(기본)	시설공사원가계산	정부공사 원가계산체계 및 예정가격 작성 표준품셈, 건설장비 원가계산 실무
내자계약(실무)	정부원가계산실무	예정가격 결정 및 변경방법, 정부물품 계약금액 조정, 소액수의계약 업무처리 기준
내자계약(실무)	일반용역원가계산실무	용역원가계산개요, 학술연구용역, 시설분야용역, 건설폐기물 처리용역, 정보기술용역
시설계약(실무)	시설공사 원가계산	정부공사 원가계산체계 및 예정가격 작성 표준품셈, 건설장비 원가계산 실무 등
내자구매계약(기본, 심화)	정부원가 계산실무	정부원가계산제도, 예정가격 결정 및 변경방법, 정부 물품 계약금액 조정, 소액수의계약 업무처리 기준
내자구매계약(고급)	회계일반	정부회계 전반
일반용역 원가계산	일반용역원가계산실무	용역원가계산개요, 학술연구용역, 시설분야용역, 건설폐기물 처리용역, 정보기술용역
일반용역 계약실무	일반용역 원가계산실무	용역원가계산 개요, 학술·시설분야·건설폐기물·정보기술용역
시설공사계약 중급	공사원가 검토	정부공사 원가계산 체계, 원가계산에 의한 예정가격 작성, 표준품셈과 건설장비 원가계산
물품관리 기본	물품회계	발생주의 복식부기에 개념 및 감가상각 등 물품관리보고서 작성, 망실·훼손물품처리의 처리

〈표 3〉은 기관별 회계교육프로그램의 비교분석 결과이다. 전반적으로 ‘회계교육’과정은 감사교육원이 활성화되어 있음을 볼 수 있다. 타 교육기관의 교육프로그램은 전문적인 회계교육이라기 보다는 여타 교육과정 중에서 회계교육이 제한적인 과정으로 구성되어 있음을 볼 수 있다. 이와 같은 결과는 교육대상자의 구성을 보면, 감사교육원은 회계 실무자 중심의 교육인 반면에, 타교육기관은 각 기관의 직원 및 공무원으로 구성됨에 따른 영향임을 고려할 수 있다.

〈표 3〉 기관별 회계교육 비교

구분	감사교육원	지방공기업평가원	조달교육원
교육과정 (2014년 기준)	① 회계기본교육 ② 회계전문교육 ③ 회계관리자 ④ 맞춤형회계교육 ⑤ 지방순회회계교육 ⑥ 회계단기과정 ⑦ 학교회계책임자과정 전체 7개 과정	① 공무원 4개 과정 ② 지방공사/공단 3개 과정 ③ 공통과정 2개 과정 전체 9개 과정	① 물품구매/일반용역 원가계산 ② 시설공사원가계산실무 ③ 하도급관리시스템이용(용역) ④ 통합원가관리시스템(토목) ⑤ 통합원가관리시스템(건축) ⑥ 하도급관리시스템 개요 ⑦ 시설공사입찰심사실무 ⑧ 정부/재무회계 6개과정 전체 13개 과정
년간 횟수	전체 31회	① 4개 과정, 총 16회 ② 3개 과정, 총 8회 ③ 2개 과정, 총 3회 전체 27회	상하반기 년간 2-4회
참여인원	전체 4,857명	① 4개 과정, 총 730명 ② 3개 과정, 총 320회 ③ 2개 과정, 총 120명 전체 1,170명	프로그램별 40-60명 13개 과정 전체 약 2,000명
대상	회계실무자	공무원/공사/공단 직원	공공기관/조달업체 직원

2.2. 감사교육원 회계교육 현황

2.2.1. 감사교육원 회계교육 현황

감사교육원의 「회계교육」은 다음과 같은 교육내용을 구성하고 있다(감사교육원b, 2014).

- ① 회계제도 및 법령 등에 대한 기초지식과 계약, 지출 등 주요 분야의 실무와 사례에 대한 회계기본교육 실시. 회계기본과정은 기관별 특성에 따라 정부기관반과

6 국제회계연구

공공기관반으로 구분 운영

- ② 회계전문능력 배양을 목표로 계약업무 및 지방재정실무 등에 대한 전문내용을 교육하는 「회계전문심화과정」 운영
- ③ 회계업무 담당자에 대한 관리능력을 배양하여 회계비리를 예방하고 회계투명성을 높이기 위하여 「회계관리자 교육」 운영
- ④ 회계업무 수행기관의 수요에 따라 기관별 특성에 맞게 필요한 회계지식 등을 교육하는 「맞춤형 회계교육」 확대
- ⑤ 집합교육이 어려운 지방소재 소규모 기관 등의 회계업무 담당자들을 위한 「지방 순회 회계교육」 실시

이러한 회계교육은 대상기관 회계업무 담당자 등에게 회계 제도 및 법령 등에 대한 회계 기초지식, 계약 및 지방재정 등 주요 회계업무 분야에 대한 실무교육 및 전문·심화교육으로 회계 투명성 제고를 목적으로 하고 있다.

한편, 감사교육원의 회계교육프로그램 참여자 현황은 <표 2-1>과 같다. 은 2014년 교육프로그램별 운영 계획은 다음과 같다. 2014년은 총 45개 과정, 31,403명을 계획하였고, 이는 2013년에 비하여 약 5,000명이 감소하였다. 특히, 이 중에서 회계교육의 감소가 가장 큰 것으로 나타났다.

<표 4> 감사교육원 교육운영(감사교육원c, 2014)

구 분		2014년	2013년	증 감
집합 교육	감사원 직원 교육	12개 과정, 770명	11개 과정, 710명	60명↑
	자체감사교육	10개 과정, 2,700명	10개 과정, 2,730명	30명↓
	회계교육	6개 과정, 4,210명	7개 과정, 4,360명	150명↓
	기타교육	3개 과정, 698명	2개 과정, 614명	84명↑
	계	31개 과정, 8,378명	30개 과정, 8,414명	36명↓
사이버교육		14개 과정, 23,025명	14개 과정, 28,000명	4,975명↓

2.2.2. 감사교육원 교육실적

1) 감사교육 실적

<표 5>는 감사교육원의 「감사교육」 과정의 2014년 교육실적을 나타내고 있다. 감사원 직원을 대상으로 한 교육은 100% 이상의 성과를 나타내고 있는 반면에, 감사대상기관의 직원은 97%로 나타났다.

<표 5> 감사교육원 「감사교육」 과정 교육실적(감사교육원c, 2014)

구분	교 육 과 정	계 획 (A)	추 진 실 적 (B)	성 과 (B/A 인원)
감사원 직원	신규 및 전입직원 교육과정	1회(30명)	1회(37명)	123%
	6급승진자교육과정	1회(30명)	0회(0명)	0%
	5급승진자교육과정	1회(20명)	1회(23명)	115%
	4급승진자교육과정	1회(20명)	2회(23명)	115%
	과장승진자교육과정	2회(30명)	2회(12명)	40%
	고위감사공무원단후보자교육과정	1회(15명)	1회(10명)	67%
	국단별전문교육과정	6회(180명)	2회(82명)	40%
	IT활용감사전문과정	3회(90명)	1회(43명)	47%
	회계전문교육과정	2회(100명)	2회(113명)	113%
	감사실무역량평가과정	1회(30명)	1회(14명)	47%
	감사전략컨설팅과정	13회(130명)	22회(436명)	358%
	감사소양교육과정	2회(100명)	1회(82명)	82%
	공공부문책임성강화를 위한 직원 교육과정	-	1회(91명)	-
	소 계	34회(775명)	37회(966명)	124%
감사대상기관 직원	감사기본교육과정	14회(700명)	14회(669명)	95%
	감사전문교육과정	13회(610명)	13회(590명)	97%
	감사관리자교육과정	4회(120명)	4회(134명)	111%
	공공기관監事(임원)교육과정	2회(60명)	2회(50명)	83%
	맞춤형감사교육과정	14회(560명)	12회(693명)	124%
	지방순회감사교육과정	6회(600명)	3회(227명)	38%
	소 계	53회(2,650명)	48회(2,363명)	89%
총 계		87회(3,425명)	85회(3,329명)	97%

2) 회계교육

감사교육원의 「회계교육」 과정의 2014년 교육실적은 <표 6>과 같다. 특히, 지방순회회계교육과정의 경우에는 100%를 넘는 성과를 나타내고 있는 반면에, 여타 교육과정은 미치지 못하고 있는 것으로 나타났다.

8 국제회계연구

<표 6> 감사교육원 「회계교육」 과정 교육실적(감사교육원c, 2014)

구분	교 육 과 정	계 획 (A)	추 진 실 적 (B)	성 과 (B/A 인원)	비고
감사 대상 기관 직원	회계기본교육과정	9회(450명)	9회(297명)	66%	감사원 6명
	회계전문교육과정	8회(400명)	8회(396명)	99%	감사원 5명
	회계관리자과정	2회(60명)	2회(51명)	85%	감사원 1명
	맞춤형회계교육과정	6회(300명)	4회(295명)	98%	
	지방순회회계교육과정	6회(3,000명)	4회(3,073명)	102%	
	회계단기과정	-	3회(121명)	-	
	학교회계책임자과정	-	1회(624명)	-	
총 계		31회(4,210명)	31회(4,857명)	115%	

3) 기타교육

<표 7>는 감사교육원의 「기타교육」 과정과 의 2014년 교육실적을 나타내고 있다. 사전 계획한 프로그램 운영 회수보다는 적으나, 참여인원은 오히려 높게 나타났다.

<표 7> 감사교육원 「기타교육」 과정 교육실적(감사교육원c, 2014)

구분	교 육 과 정	계 획 (A)	추 진 실 적 (B)	성 과 (B/A 인원)	비고
감사원 직원	연초 원단위 직원교육과정	1회(600명)	1회(759명)	127%	
초등학생	어린이 암행어사 교육과정	2회(80명)	0회(0명)	0%	
외국 감사부서 직원	국제공공감사연수과정	1회(18)	1회(17명)	94%	
감사원 및 대상기관 직원	사이버교육과정	9회(20,700명)	9회(21,881명)	106%	감사원 199명
총 계		12회(19,118명)	10회(20,895명)	109%	

2.3. 감사교육원 회계교육과정의 특징

감사교육원 회계교육 프로그램은 여타 기관의 교육프로그램과 다음과 같은 강약점의 특징을 볼 수 있다(감사교육원a, 2014).

강점으로는 첫째, 기관별 교육프로그램 비교분석 결과, 감사교육원은 외부교육대상을 정부기관 과 공공기관으로 구분하여 직원으로 구분하고 회계와 감사업무 종사자를

핵심교육대상으로 한다는 점에서 전용성을 갖는다. 또한 교육대상기관별(중앙부처, 지자체, 교육자치단체)로 구분하여 수요자 그룹별로 특화된 회계분야의 교육프로그램을 제공하지는 않는다는 점에서 다양한 기관의 관련 업무 종사자가 동시에 참여할 수 있는 범용성을 갖는다. 두 번째 강점으로는 교육대상이 회계실무자 중심으로 진행됨에 따라, 타교육기관의 회계프로그램에 비하여 다양한 세부주제를 다루고 있다. 타교육기관은 감사교육원의 회계교육과정의 소주제를 특정 교육대상기관을 대상으로 하나의 독립된 교육과정으로 개설하는 반면 감사교육원은 하나의 교육과정 내에서 다양한 주제를 다루고 있다는 차별성이 있다.

한편, 다음과 같은 약점을 제고해야 한다(감사교육원b, 2014).

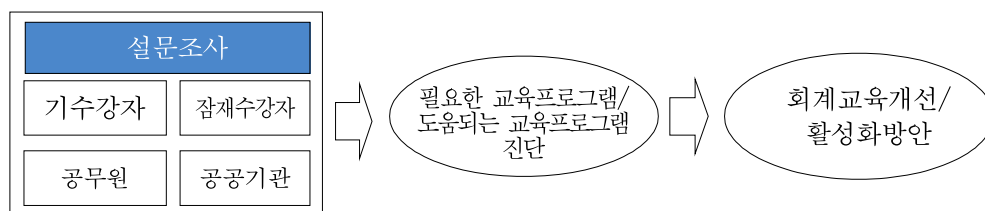
첫 번째로는 감사교육원은 타교육기관에 비해 지역적인 접근성의 한계가 있다. 이로 인해 교육생들의 교육에 참여하는 데에 제약이 있다. 최근 중앙부처의 이전과 공공기관의 지방이전은 이러한 문제를 더욱 심각하게 한다. 두 번째는 타교육기관은 교육대상별로 구분하고 교육수강자의 특성에 맞는 교육프로그램을 제공하는 경향이 있는 반면에 감사교육원은 교육대상을 세분화하지 않고 공통의 교육과정을 제공하여 교육수요자의 요구를 충족시키는 데에 한계가 있다. 세 번째 약점으로는 감사교육원은 대외적인 접근성에 한계가 있다. 중앙정부 및 공공기관의 이전 등으로 기존의 교육수요자가 집합교육 참여가 쉽지 않을 수 있다. 현재 감사교육원의 사이버교육과정은 타기관에 비해 제한적으로 운영되고 있다. 예를 들어, 서울시 인재개발원의 경우에는 e-learning 강좌가 활성화되어 있다. 네 번째 약점으로는 회계교육에 대한 기수강자의 만족도는 매우 높은 편이나, 잠재수요자 및 기수강자의 재교육 참여를 높이기 위한 적극적인 홍보는 미흡한 실정이다. 또한, 교육생들에 대한 평가결과가 차후의 교육과정 설계에 어떻게 피드백되어 개선되고 있는지에 대한 절차가 명확하지 않다. 다섯 번째의 약점으로는 강의식이 아닌 '사례', '현장학습', '토론'과 같이 수강생들의 참여적인 교수법의 시도가 적극적으로 이루어지지 않고 있다. 또한, 새학기 운영을 위한 사전 수요조사를 실시하여 반영하거나 타교육기관의 모범사례를 벤치마킹하는 적극적인 개선시도가 미흡하고, 교육과정 이외의 프로그램(일과 후 시간에 대한 extra program)이 미흡하다는 점이다.

Ⅲ. 연구방법

3.1. 연구설계

본 연구는 감사교육원의 회계교육과정에 대한 진단과 본 교육의 활성화 및 발전방안을 모색하기 위하여 교육수요자를 대상으로 조사를 실시하였다.

〈그림 1〉과 같이, 기수강자와 향후 잠재수강자를 대상으로 2015년 2월 16일-2월 27일(2주) 동안 설문조사를 실시하였다. 특히, 공무원 및 공공기관 근무자로 다양한 교육기관에서 교육에 참여하는 주체임을 제고하여 조사대상으로 선정하였다. 조사대상을 실무적으로 필요한 교육프로그램과 도움이 되는 교육프로그램에 대한 내용으로 조사를 실시함으로써, 향후 회계교육 개선 및 발전방안을 모색하고자 한다.



〈그림 1〉 연구모형

3.2. 분석내용

본 연구에서는 감사교육원 회계교육 프로그램 운영에 대한 진단과 그 활성화방안을 위하여 교육참여 주체인 공무원과 공공기관 종사자를 대상으로 다음과 같은 내용을 조사하였다.

(1) 응답자의 일반적 사항

응답자의 일반적인 특성으로, 성별, 연령, 근무지, 직급, 근무부서 등을 조사하였다. 또한, 이들의 회계직 근무경험, 외부기관 교육경험 여부를 조사하였다.

(2) 교육관련 사항

교육관련 조사내용으로는, 외부 회계교육 참여기관, 감사교육원 교육수강 만족도, 회계교육과정의 필요성, 실질적으로 도움이 되는 교육프로그램에 대하여 조사하였다.

- ① **외부 회계전문교육 참여기관**: 자체공무원교육원, 감사교육원, 조달교육원, 지방행정연수원, 기타 공무원교육원 등 5개 기관에 대한 다중응답 형식으로 구성하였다.
- ② **회계업무관련 교육 필요성**: 예산집행업무, 예산결산업무, 사업비관리업무, 계약관리업무, 보조 및 복지사업관리업무, 출납업무, 재무회계 등 총 7개 문항에 대하여 5점척도로 측정하였다.
- ③ **도움이 되는 교육프로그램**: 회계 및 예산결산실무, 지방계약실무, 일반용역 원가계산실무, 지방교육재정 회계계약실무, 물품회계, 재무회계실무, 시설공사원가계

산, 공사원가검토, 재무제표이해 및 활용, 정부원가계산, 조달회계 및 결산, 정부원가계산실무, 재무보고서 작성 실무, 지방세 실무, 지방공기업 예산회계 기초, 조세법과 세무회계, 지방직영기업 경영 및 회계실무, 법제 '회계' 보안실무 등 18개 문항에 대하여 도움이 되었는지의 여부를 체크하도록 하였다.

3.3. 분석방법

본 연구에서는 감사교육원의 회계교육과정에 대한 진단 및 활성화 방안을 모색하고자, 공무원과 공공기관 근무자를 대상으로 교육참여기관 및 교육의 필요성에 대하여 t-test, ANOVA분석을 실시하여 검정하였다. 또한, 18개 교육프로그램에 대한 도움여부를 응답하도록 하여, 공무원과 공공기관 근무자는 Wilcoxon 순위차이분석을 실시하였고, 다시 공무원을 중앙정부, 지방정부 및 교육청공무원으로 구분하여 Kruskal Wallis 순위차이분석을 실시하였다. 이와 더불어, 회계교육 경험이 있는 기수강자와 잠재수강자로 구분하여 집단간 Wilcoxon 순위차이분석을 실시하였다.

IV. 결과 및 논의

4.1. 응답자 특성별 분포

4.1.1. 응답자 인적 특성별 분포

〈표 8〉은 설문조사 참여 응답자의 인적 특성별 분포를 나타내고 있다. 전체 응답자 중 남성 68.3%, 40대 50.2%, 수도권거주자 50.2%로 나타났다.

〈표 8〉 응답자 인적특성별 분포

구분		공무원	공공기관	계	χ^2
성별	남	133(68.2)	59(68.6)	192(68.3)	0.01
	여	62(31.8)	27(31.4)	89(31.7)	
연령	20-30대	66(33.8)	37(43.0)	103(36.7)	2.69
	40대	104(53.3)	37(43.0)	141(50.2)	
	50대 이상	25(12.8)	12(14.0)	37(13.2)	
지역	수도권	89(45.6)	52(60.5)	141(50.2)	5.25*
	비수도권	106(54.4)	34(39.5)	140(49.8)	
계		195(100)	86(100)	281(100)	

*p<0.05

12 국제회계연구

〈표 9〉는 설문참여자인 공무원과 공공기관 종사자의 근무특성별 분포를 나타내고 있다. 응답자의 대부분이 '행정직' 종사자이며, 공무원은 '6급, 7급 공무원'의 참여가 높고, 공공기관 종사자는 '실무자'급의 참여가 높게 나타났다.

〈표 9〉 응답자 근무특성별 분포

공무원			공공기관		
소속 기관	국가직공무원	57(29.2)	소속 기관	공단	32(37.2)
	지방직(광역시도)공무원	43(22.1)		공사	50(58.1)
	지방직(시군구)공무원	39(20.0)		기타	4(4.7)
	교육청/교육공무원	56(28.2)			
부서	행정직	173(88.7)	부서	행정직	79(91.9)
	기술직	17(8.7)		기술직	7(8.1)
	기타	5(2.6)		연구직	-
직급	8급, 9급	21(10.8)	직급	실무자	46(53.5)
	6급, 7급	160(82.1)		과장, 차장	38(44.2)
	5급 이상	14(7.2)		부장이상	2(2.3)
계		195(100)	계		86(100)

4.1.2. 응답자 업무 및 교육 환경

〈표 10〉는 응답자의 회계업무 관련 환경에 대한 사항이다. 응답자의 75.8%가 회계업무 경험이 있는 것으로 나타났고, 공공기관응답자보다는 공무원의 회계업무 경험이 높게 나타났다.

〈표 10〉 응답자의 회계업무 관련 환경

구분		공무원	공공기관	계	χ^2
업무 경험	있다	161(92.6)	52(60.5)	213(75.8)	15.99*
	없다	34(17.4)	34(39.5)	68(24.2)	
외부기관 교육경험	있다	127(65.1)	52(60.5)	179(63.7)	0.45
	없다	68(34.9)	34(39.5)	102(36.3)	
계		195(100)	86(100)	281(100)	

*p<0.05

외부 회계전문교육 참여기관은 주로 '감사교육원', '자체공무원교육원' 및 '기타 공무원 교육원' 순으로 나타났다. 공무원의 경우에는 주로 '자체공무원교육원'과 '감사교육원'의 교육참여가 높게 나타났고, 공공기관 종사자는 '기타 공무원교육원'과 '감사교육원' 순으로 나타났다. 다만, 공무원의 경우에는 무응답자가 높게 나타났다.

한편, 공무원만을 대상으로 소속기관별 회계교육 참여기관에 대한 조사결과, 중앙정부는 감사교육원, 지방정부는 자체공무원교육원, 교육청은 자체공무원교육원과 감사교육원의 교육참여가 높게 나타났다.

<표 11> 외부 회계전문교육 참여기관(다중응답)

구분	공무원	공공기관	계
자체공무원교육원	57(33.7)	17(16.8)	74(27.4)
감사교육원	52(30.8)	35(34.7)	87(32.2)
조달교육원	18(10.7)	7(6.9)	25(9.3)
지방행정연수원	12(7.1)	2(2.0)	14(5.2)
기타 공무원교육원	30(17.8)	40(39.6)	70(25.9)
계	169(100)	101(100)	270(100)

$\chi^2=21.55(p=0.000)$ #무응답자 제외함.

<표 12> 「공무원」 집단의 외부 회계전문교육 참여기관

구분	중앙정부	지방정부	교육청	계
자체공무원교육원	10(27.8)	21(34.4)	26(36.1)	57(33.7)
감사교육원	11(30.6)	16(26.2)	25(34.7)	52(30.8)
조달교육원	4(11.1)	4(6.6)	10(13.9)	18(10.7)
지방행정연수원	3(8.3)	4(6.6)	5(6.9)	12(7.1)
기타 공무원교육원	8(22.2)	16(26.2)	6(8.3)	30(17.8)
계	36(100)	61(100)	72(100)	169(100)

$\chi^2=3.94(p=0.073)$

4.2. 감사교육원 회계교육 인식

4.2.1. 소속기관별 회계교육 필요성

<표 13>은 공무원과 공공기관 종사자의 외부전문교육 필요성에 대한 분석결과를 나타내

고 있다. 특히, '예산집행업무'는 공무원이 더 높은 필요성을 나타냈다. 또한, '보조 및 복지사업 관리 업무'와 '재무회계(복식부기업무 등)'은 공무원보다 공공기관 종사자의 필요성이 높게 나타났다.

한편, <표 14>는 공무원만을 대상으로 한 교육의 필요성을 나타내고 있다. 분석결과, 예산집행업무의 경우, 교육청과 지방정부 공무원이 상대적으로 높은 필요성을 나타냈다. 또한, '보조 및 복지사업관리업무'의 경우에는 지방정부 공무원이 높은 필요성을 나타냈다.

<표 13> 회계업무 교육 필요성(소속기관별)

구분	공무원 (n=195)	공공기관 (n=86)	계 (n=281)	t-value
예산집행업무	4.16(0.66)	3.98(0.75)	4.10(0.70)	2.22*
예산결산업무	4.07(0.70)	4.20(0.76)	4.11(0.73)	-1.34
사업비관리업무	4.07(0.67)	4.02(0.78)	4.05(0.71)	0.25
계약관리업무	4.29(0.65)	4.39(0.67)	4.32(0.66)	0.63
보조 및 복지사업관리업무	3.87(0.80)	4.27(0.81)	4.00(0.82)	-3.86*
출납업무	3.93(0.72)	3.85(0.91)	3.90(0.79)	1.34
재무회계(복식부기업무 등)	3.93(0.78)	4.27(0.74)	4.04(0.78)	-2.69*
계	4.05(0.65)	4.17(0.66)	4.07(0.66)	-1.09

*p<0.05 #척도 : 1=전혀 아니다 3=보통이다 5=매우그렇다

<표 14> 「공무원」 집단의 회계업무 교육 필요성

구분	중앙정부 (n=57)	지방정부 (n=82)	교육청 (n=56)	계 (n=195)	F-value
예산집행업무	4.04(0.68)^a	4.30(0.60)^b	4.32(0.61)^b	4.16(0.66)	3.83*
예산결산업무	3.91(0.64)	4.10(0.70)	4.04(0.69)	4.07(0.70)	1.27
사업비관리업무	4.05(0.67)	4.17(0.64)	4.02(0.77)	4.07(0.67)	0.95
계약관리업무	4.30(0.65)	4.34(0.65)	4.55(0.60)	4.29(0.65)	2.66
보조 및 복지사업관리업무	3.63(0.77)^a	4.15(0.69)^b	3.61(0.91)^a	3.87(0.80)	10.85*
출납업무	3.89(0.72)	4.05(0.70)	3.98(0.79)	3.93(0.72)	0.74
재무회계(복식부기업무 등)	3.88(0.68)	4.07(0.78)	3.91(0.79)	3.93(0.78)	1.36
계	4.06(0.68)	4.17(0.70)	4.07(0.65)	4.05(0.65)	2.55

*p<0.05 #사후검증: duncan test #척도 : 1=전혀 아니다 3=보통이다 5=매우그렇다

4.2.2. 소속기관별 도움이 되는 교육주제

〈표 15〉은 도움이 되는 교육주제에 대하여 공무원과 공공기관 담당자 집단별, 다중응답 결과를 나타내고 있다. 다중응답 분석결과, 공무원과 공공기관 종사자 모두 ‘회계 및 예산결산 실무’가 가장 도움이 되었다. 또한, 공무원의 경우에는 ‘지방계약실무’, ‘일반용역 원가계산실무’, ‘지방교육재정회계, 계약실무’, ‘물품회계’ 순으로 도움정도를 나타내고 있다. 공공기관 종사자는 ‘회계 및 예산결산 실무’ 다음으로 ‘재무회계실무’, ‘재무제표이해 및 활용’, ‘조세법과 세무회계’ 등의 순으로 도움정도를 나타내고 있다.

한편, 공무원의 경우, ‘지방교육재정회계, 계약실무’가 도움이 높은 반면에, 공기업 종사자는 오히려 낮게 나타났다. 또한, ‘조세법과 세무회계’는 공기업 종사자는 우선순위가 높게 나타난 반면에, 공무원의 경우에 낮게 나타남으로써 공무원과 공공기관 집단간 유의미한 차이를 나타냈다.

〈표 15〉 공무원과 공공기관 담당자의 도움 되는 교육 주제

공무원			공공기관		
순위	교육주제	빈도(%)	순위	교육주제	빈도(%)
1	회계 및 예산결산 실무	134(13.2)	1	회계 및 예산결산 실무	54(12.5)
2	지방계약실무	128(12.6)	2	재무회계실무	54(12.5)
3	일반용역 원가계산실무	80(7.9)	3	재무제표이해 및 활용	49(11.4)
4	지방교육재정 회계, 계약실무	77(7.6)	4	조세법과 세무회계	41(9.5)
5	물품회계	74(7.3)	5	지방세실무	27(6.3)
6	재무회계실무	71(7.0)	5	일반용역 원가계산실무	27(6.3)
7	시설공사원가계산	70(6.9)	7	공사원가 검토	24(5.6)
8	공사원가 검토	67(6.6)	8	재무보고서 작성 실무	22(5.1)
9	재무제표이해 및 활용	52(5.1)	9	지방공기업 예산 회계기초	21(4.9)
10	정부원가계산	48(4.7)	9	물품회계	21(4.9)
11	조달회계 및 결산	40(3.9)	11	시설공사원가계산	18(4.2)
12	정부원가계산실무	37(3.6)	12	지방계약실무	17(3.9)
13	재무보고서 작성 실무	33(3.2)	13	조달회계 및 결산	15(3.5)
14	지방세실무	26(2.6)	14	정부원가계산	14(3.2)
15	지방공기업 예산 회계기초	23(2.3)	15	정부원가계산실무	9(2.1)
16	조세법과 세무회계	21(2.1)	16	지방직영기업 경영 및 회계실무	8(1.9)
17	지방직영기업 경영 및 회계실무	19(1.9)	17	지방교육재정 회계, 계약실무	5(1.2)
18	법제 ‘회계’ 보안실무	16(1.6)	17	법제 ‘회계’ 보안실무	5(1.2)
계		1,016(100)	계		431(100)

$Z=-3.33(p=0.000)$ *Wilcoxon 순위차이분석

16 국제회계연구

〈표 16〉은 공무원집단 만을 대상으로 한 업무 관련 도움 주제에 대한 비교분석 결과를 나타내고 있다. 중앙정부 공무원의 경우에는 '회계 및 예산결산실무', '일반용역 원가계산실무', '조달회계 및 결산', '물품회계' 등이 우선순위를 나타내고 있다. 지방정부 공무원의 경우에는 '지방계약실무', '회계 및 예산결산실무', '물품회계', '재무회계실무' 등이 우선순위를 나타내고 있다. 교육청공무원의 경우에는 '지방계약실무', '지방교육재정 회계, 계약실무', '회계 및 예산결산실무', '시설공사원가계산' 등이 우선순위를 나타내고 있다. 즉, 중앙정부, 지방정부 및 교육청공무원 집단간에 교육의 도움정도에 유의미한 차이를 나타냈다.

〈표 16〉 공무원 집단간 도움 되는 교육주제

중앙정부공무원			지방정부공무원			교육청공무원		
순위	교육주제	빈도(%)	순위	교육주제	빈도(%)	순위	교육주제	빈도(%)
1	회계 및 예산결산실무	42(13.8)	1	지방계약실무	61(15.0)	1	지방계약실무	48(15.7)
2	일반용역 원가계산실무	25(8.2)	2	회계 및 예산결산실무	56(13.8)	2	지방교육재정 회계 계약실무	47(15.4)
3	조달회계 및 결산	24(7.9)	3	물품회계	32(7.9)	3	회계 및 예산결산실무	36(11.8)
4	물품회계	23(7.6)	4	재무회계실무	28(6.9)	4	시설공사원가계산	29(9.5)
4	재무회계실무	23(7.6)	5	일반용역 원가계산실무	27(6.7)	5	일반용역 원가계산실무	28(9.2)
6	정부원가계산	21(6.9)	6	공무원가 검토	24(5.9)	6	공무원가 검토	24(7.8)
6	재무회계 이해 및 활용	21(6.9)	7	시설공사원가계산	21(5.2)	7	재무회계실무	20(6.5)
8	시설공사원가계산	20(6.6)	7	재무회계 이해 및 활용	21(5.2)	8	물품회계	19(6.2)
9	지방계약실무	19(6.3)	9	지방교육재정 회계 계약실무	20(4.9)	9	재무회계 이해 및 활용	10(3.3)
9	공무원가 검토	19(6.3)	10	정부원가계산	19(4.7)	10	정부원가계산실무	9(2.9)
11	정부원가계산실무	16(5.3)	11	지방공기업 예산 회계 기초	17(4.2)	11	정부원가계산	8(2.6)
12	조세법과 세무회계	11(3.6)	12	지방세실무	16(3.9)	11	재무보고서 작성실무	8(2.6)
13	지방교육재정 회계 계약실무	10(3.3)	13	재무보고서 작성 실무	15(3.7)	13	조달회계 및 결산	7(2.3)
13	재무보고서 작성 실무	10(3.3)	14	지방공기업 경영및회계실무	13(3.2)	14	지방세실무	4(1.3)
15	법제 '회계' 보안실무	7(2.3)	15	정부원가계산실무	12(3.0)	15	지방공기업 경영및회계실무	3(1.0)
16	지방세실무	6(2.0)	16	조달회계 및 결산	9(2.2)	15	법제 '회계' 보안실무	3(1.0)
17	지방공기업 예산 회계 기초	4(1.3)	17	조세법과 세무회계	9(2.2)	17	지방공기업 예산 회계 기초	2(0.7)
18	지방공기업 경영및회계실무	3(1.0)	18	법제 '회계' 보안실무	6(1.5)	18	조세법과 세무회계	1(0.3)
계		304(100)	계		406(100)	계		306(100)

$\chi^2=9.39(p=0.009)$ *Kruskal Wallis 순위차이분석

4.2.3. 수강경험별 도움이 되는 교육주제

〈표 17〉은 수강경험이 있는 기수강생과 향후 수강계획이 있는 잠재수강생을 집단간 도움되는 교육주제에 대한 비교분석 결과를 나타내고 있다. 기수강생과 잠재수강생 모두 '회계 및 예산결산실무', '지방계약실무', '재무회계실무', '일반용역 원가계산실무' 등이 우선순위를 나타내고 있다. 반면에, 기수강생의 경우에는 지방정부 공무원의 경우에는 '지방계약실무', '회계 및 예산결산 실무', '물품회계', '재무회계실무' 등이 우선순위를 나타내고 있어, 기수강생과 잠재수강생간에 도움되는 교육주제에 있어서 유의미한 차이를 나타냈다.

〈표 17〉 기수강생과 잠재수강생의 도움 되는 교육주제

기수강생			잠재수강생		
순위	교육주제	빈도(%)	순위	교육주제	빈도(%)
1	회계 및 예산결산 실무	51(10.8)	1	회계 및 예산결산 실무	135(14.1)
2	지방계약실무	45(9.5)	2	지방계약실무	100(10.5)
3	일반용역 원가계산실무	44(9.3)	3	재무회계실무	89(9.3)
4	재무회계실무	35(7.4)	4	재무제표이해 및 활용	68(7.1)
5	공사원가 검토	34(7.2)	5	물품회계	66(6.9)
6	시설공사원가계산	32(6.8)	6	일반용역 원가계산실무	61(6.4)
6	지방교육재정 회계, 계약실무	32(6.8)	7	공사원가 검토	55(5.8)
8	재무제표이해 및 활용	31(6.5)	8	시설공사원가계산	54(5.6)
9	물품회계	29(6.1)	9	지방교육재정 회계, 계약실무	50(5.2)
10	정부원가계산	23(4.9)	10	조세법과 세무회계	45(4.7)
11	조달회계 및 결산	19(4.0)	11	정부원가계산	38(4.0)
12	지방공기업 예산 회계기초	18(3.8)	11	지방세실무	38(4.0)
12	재무보고서 작성 실무	18(3.8)	13	재무보고서 작성 실무	36(3.8)
14	조세법과 세무회계	16(3.4)	14	조달회계 및 결산	34(3.6)
14	정부원가계산실무	16(3.4)	15	정부원가계산실무	29(3.0)
14	지방세실무	15(3.2)	16	지방공기업 예산 회계기초	26(2.7)
17	지방직영기업 경영 및 회계실무	10(2.1)	17	지방직영기업 경영 및 회계실무	17(1.8)
18	법제 '회계' 보안실무	6(1.3)	18	법제 '회계' 보안실무	15(1.6)
계		474(100)	계		956(100)

$Z=-3.725(p=0.000)$ *Wilcoxon 순위차이분석

4.3. 논의

감사교육원의 회계교육과정에 대한 수요가 지속적으로 감소하고 있다. 감사교육원의 자료에 의하면 최근 회계교육의 계획대비 실적은 2011년 91.3%, 2012년 78.2%, 2013년 59.9%로 급격하게 감소하는 추세를 보이고 있다. 감사교육원 자체진단에 의하면, 타 회계교육기관과 차별화되는 감사교육원만의 특화된 교육과정을 마련하지 않고, 관행적으로 종전의 교육운영방식을 답습하고 있다는 데에 따른 원인을 볼 수 있다. 이에 따라 감사교육원 스스로 수강생을 대상으로 설문조사를 실시한 결과, 과목수를 줄이고 과목별 시간을 늘려야 한다는 의견, 타 교육기관에 비해 교육기간이 상대적으로 길다는 의견 등이 제기되었다. 또한, 자치단체의 담당자를 대상으로 한 면담결과에 의하면, 교육과정과 내용이 중앙부처 중심으로 구성되었고, 무엇보다 강사진 구성이 수요자 중심이라고 보기 어렵다는 지적사항도 나타났다. 따라서, 이러한 교육현실을 제고하여, 회계교육의 전문성과 질적 제고를 위한 활성화 방안의 모색이 그 어느 때보다 요구되고 있음에 따라서, 본 연구결과를 바탕으로 다음 사항을 강조하고자 한다.

4.3.1. 새로운 교육과정의 개발(수요자 맞춤형 교육)

감사교육원 회계기본교육과정 주제별 교육필요성 분석결과, 공무원과 공공기관 담당자는 전반적으로 ‘필요하다(4점)’을 상회하는 필요성을 나타냈다. 특히, 공무원의 경우에는 ‘계약관리업무’(4.29), ‘예산집행업무’(4.16)가 높은 필요성을 나타낸 반면에, 공공기관 담당자는 ‘계약관리업무’, ‘보조 및 복지사업관리업무’(4.39), ‘재무회계(복식부기업무 등)’이 높은 필요성(4.27)을 나타냄으로써 담당자의 업무 및 소속기관에 따라 차이를 볼 수 있다.

또한, 공무원의 경우, 중앙정부, 지방정부, 교육청 등의 소속기관에 따른 비교분석결과, ‘예산집행업무’, ‘보조 및 복지사업관리업무’의 경우 유의미한 차이를 나타냈다. ‘예산집행업무’는 교육청과 지방정부 공무원이 높은 필요성을 나타냈으며, ‘보조 및 복지사업관리업무’는 ‘지방정부’ 공무원이 높은 필요성을 나타냈다.

따라서, 교육프로그램 운영 및 편성에 있어서, 사전 적극적인 수요조사를 바탕으로 한 운영관리가 필요하다. 현재, 감사교육원이 제공하고 있는 맞춤형회계교육과정이나 지방순회교육과정이 교육수요자의 요구에 가장 부합하는 과정이라 할 수 있지만 제한적으로 이루어지고 있다. 향후에는 교육수요자를 대상기관별로 세분화(중앙부처, 자치단체, 교육자치단체, 공공기관) 하고 대상기관별로 교육수요 조사를 실시하고 해당 그룹별로 맞춤형 교육과정을 설계하는 노력이 필요하다. <표 18>은 수요자를 대상으로 필요한 교육프로그램에 대한 사전 홍보 및 수요조사를 실시를 위한 프로그램을 제시하고 있다.

<표 18> 감사교육원 맞춤형 교육프로그램 운영 예시

〈공지〉 맞춤형 교육프로그램 운영 방안	
다음은 귀하의 원활한 교육참여를 위하여 수요자 맞춤형 교육프로그램을 수행하고자 교육수요조사를 실시하고자 합니다. 해당 프로그램 중에서 필요한 프로그램을 √표시 또는 기입해주시요.	
공무원	공공기관 담당자
1. 예산과 회계의 실무 ()	1. 공공계약법규 및 사례연구 ()
2. 계약법규이론 및 실무사례 ()	2. 공공기관 회계감사 사례연구 ()
3. 지출실무사례 ()	3. 공공기관 세무관리 이해 ()
4. 국가, 지방 재정회계제도 ()	4. 결산 및 재무제표분석 이해 ()
5. 내부통제시스템 ()	5. 기업회계 실무 및 사례연구 ()
6. 회계단기과정 ()	6. 내부통제시스템 ()
7. 학교회계책임자과정 ()	7. 원가계산실무 ()
8. ()	8.()
9. ()	9.()

4.3.2. 교육대상의 다양화

도움이 되는 교육주제에 대한 조사결과, 공무원과 공공기관 종사자 모두 ‘회계 및 예산결산 실무’가 가장 도움이 되었다는 응답을 나타냈다. 특히, 공무원의 경우에는 ‘회계 및 예산결산업무’, ‘지방계약실무’, ‘일반용역 원가계산실무’, ‘지방교육재정회계, 계약실무’, ‘물품회계’ 순으로 도움정도를 나타내고 있다. 공공기관 종사자는 ‘회계 및 예산결산 실무’ 다음으로 ‘재무회계실무’, ‘재무제표이해 및 활용’, ‘조세법과 세무회계’ 등의 순으로 도움정도를 나타내고 있다. 즉, 공무원의 경우, ‘지방교육재정회계, 계약실무’가 도움이 높은 반면에, 공기업 종사자는 오히려 낮게 나타났다. 또한, ‘조세법과 세무회계’는 공기업 종사자는 우선순위가 높게 나타난 반면에, 공무원의 경우에 낮게 나타남으로써 공무원과 공공기관 집단간 유의미한 차이를 나타냈다.

감사교육원도 하나의 과정으로 여러 교육대상을 포괄하기 보다는 교육대상별로 특화된 교육과정을 제공할 필요가 있다. 공무원을 중앙정부, 지방정부 및 교육청으로 구분하듯이, 정부기관을 국가직과 지방직, 교육자치단체로 세분화하고, 공공기관도 중앙부처 산하 공공기관, 지방자치단체 산하 공공기관으로 구분함으로써 수요자중심의 교육프로그램 운영방안이 모색되어야 한다. 또한 각 세분화된 교육대상과 교육과정에 현장의 경험이 풍부한 강사진을 배치하여 강의시간 또는 휴식시간에 현장의 문제를 상담하고 해결할 수 있는 기회를 제공할 필요가 있다.

4.3.3. 교수법 개선을 위한 노력 및 교육홍보

교수법에 있어서, 강의식이 아닌 '사례연구', '현장학습', '토론'과 같이 수강생들의 참여적인 교수법의 활용방안이 모색되어야 한다. 또한 교육수요자 별로 계약실무, 예산회계 등으로 한정하여 심도있게 교육과정을 운영하기 위해서 기초교육은 교육원의 교수진을 중심으로 수행하고, 현장교육은 외부 실무가를 초빙하여 운영하는 방안이 필요하다. 구체적으로 중앙부처, 광역자치단체, 지방자치단체, 교육청(학교) 등 수요자에 대해 해당 실무에 정통한 강사진을 보강하면 현장의 문제해결에 도움을 줄 수 있게 되어 교육수요자의 만족도를 높일 수 있을 것이다.

한편, 많은 수요자들이 감사교육원 회계교육과정에 대한 안내를 제대로 받지 못하고 있다. 지방공기업평가원에서는 연초에 주요 광역단체를 직접 방문하여 교육담당자를 만나고 연간 교육일정 안내책자를 전달하고 교육신청을 부탁하는 적극적인 홍보를 하고 있다. 감사교육원의 경우에도 회계교육의 프로그램에 대한 적극적인 홍보가 필요하다. 특히, 교육과정의 주요 대상을 감사 및 회계업무 담당자로 한정하는 교육안내 공문은 대부분의 공문수신부처에서 감사팀이나 회계팀에만 전달하는 경향이 있다. 따라서 공문 전달 이후에도 교육과정 안내가 교육수요기관 전 직원에게 전파될 수 있도록 적극적인 협조공문을 통한 사후 관리가 필요하다.

V. 결 론

감사교육원은 우수한 감사와 회계인력을 양성하기 위해서 교육목표를 정하여 감사와 회계교육을 수행하는 것을 목적으로 하고 있다. 회계교육의 경우에 최근 교육수요가 지속적으로 감소하는 추세를 보이고 있다. 이는 회계교육이 타교육기관에서 교육서비스를 제공하는 경우가 많고 교육과정의 차별화도 쉽지 않음에 따른 원인임을 고려할 수 있다. 따라서, 본 연구는 감사교육원의 교육프로그램에 있어서 회계교육프로그램에 대한 진단과 수요조사를 바탕으로 교육프로그램 활성화 방안을 모색하고자, 교육프로그램 참여자 및 잠재수요자를 대상으로 교육프로그램에 대한 인식을 조사하였다. 조사는 공무원 69.4%(195명), 공공기관 종사자 30.6%(86명) 등 총 281명을 대상으로 실시하였다.

분석결과, 외부 회계전문교육 참여기관은 주로 '감사교육원', '자체공무원교육원' 및 '기타 공무원교육원' 순으로 나타났다. 공무원의 경우에는 주로 '자체공무원교육원'과 '감사교육원'의 교육참여가 높게 나타났고, 공공기관 종사자는 '기타 공무원교육원'과 '감사교육원' 순으로 나타났다. 다만, 공무원의 경우에는 무응답자가 높게 나타났다. 한편, 공무원만을 대상으로 소속기관별 회계교육 참여기관에 대한 조사결과, 중앙정부는 감사교육원, 지방정부는 자체공무원교육원, 교육청은 자체공무원교육원과 감사교육원의 교

육참여도가 높게 나타났다.

도움이 되는 교육주제에 대하여는, 공무원과 공공기관 종사자 모두 ‘회계 및 예산결산 실무’가 가장 도움이 되었다. 또한, 공무원의 경우에는 ‘지방계약실무’, ‘일반용역 원가계산실무’, ‘지방교육재정회계, 계약실무’, ‘물품회계’ 순으로 도움정도를 나타내고 있다. 공공기관 종사자는 ‘회계 및 예산결산 실무’ 다음으로 ‘재무회계실무’, ‘재무제표이해 및 활용’, ‘조세법과 세무회계’ 등의 순으로 도움정도를 나타냈다. 이에 대하여 기수강자와 잠재수강자에 대한 비교분석결과, 모두 ‘회계 및 예산결산실무’, ‘지방계약실무’, ‘재무회계실무’, ‘일반용역 원가계산실무’ 등이 우선순위를 나타내고 있다. 반면에, 기수강생의 경우에는 지방정부 공무원의 경우에는 ‘지방계약실무’, ‘회계 및 예산결산 실무’, ‘물품회계’, ‘재무회계실무’ 등이 우선순위를 나타내고 있어, 기수강생과 잠재수강생간에 교육에 도움이 되는 교육주제에 대한 의견에 차이를 나타냈다.

본 연구결과를 제고하면, 감사교육원이 공무원 및 공공기관을 대상으로 한 오랜 교육과정 운영의 경험과 역량을 재정비할 시기이다. 이를 위해서 감사교육원은 잠재 교육수요자를 발굴하고 그들의 교육요구를 진단 및 반영하는 교육과정의 개발이 필요하다. 교육수요자의 기관별 세분화와 사전 수요조사를 실시하여 이를 바탕으로 필요한 교육분야에 맞는 교육과정이 개발이 필요하다. 따라서, 감사교육원은 교육과정의 적극적인 개선 방안을 모색하고, 이를 위해 교육에 대한 지속적인 진단을 실시함으로써 수요자중심의 교육프로그램 운영에 더욱 신경을 써야할 것이다. 더불어 감사교육원만의 고유의 교육성과를 위한 실질적인 교육 프로그램 운영과 운영에 대한 홍보가 절실히 필요한 상황임을 고려해야 한다.

“본 논문은 학회 윤리규정을 준수하였으며 논문에 대한 판권을 학회에 위임합니다.”

참 고 문 헌

- 감사교육원, 2013, 2013년도 교육훈련계획
- 감사교육원a, 2014, 감사교육원 교육실적
- 감사교육원b, 2014, 감사교육원 발전방안
- 감사교육원c, 2014, 2014년도 교육훈련계획
- 감사교육원 운영 등에 관한 규칙, 2010
- 감사교육원 운영 등에 관한 규칙, 감사원규칙 제213호, 2010.7.6.
- 김청옥, 2010, 한국과 중국의 회계교육에 대한 비교 연구, 경원대학교 대학원, 석사학위논문.
- 심재영, 2006, 지방자치단체 회계교육의 성과와 과제, 한국정부회계학회, 정부회계연구, 4(1), 31-52.
- 이동규, 2009, 정부 및 비영리조직 회계, 선학사
- 이기호·박호인, 2011, 회계기준 환경의 변화와 상업정보 계열 고등학교 회계교육의 대응 방안에 관한 연구, 상업교육연구, 25(1), 1-26.
- 전중열·심재영, 2009, 정부회계 교육과정에 대한 연구, 한국정부회계학회, 정부회계연구, 7(2), 27-57.
- 전춘옥, 2000, 21세기 회계교육의 혁신방향, 가톨릭대학교 산업경영연구소, 산업연구, 8(1), 53-83.
- 조달교육원, 2014, 2014년도 조달전문교육 훈련계획
- 주인기 외, 2008, 회계전문인력 양성을 위한 우리나라 회계교육 강화방안, 한국회계학회, 회계저널, 17(1), 27-59.
- 홍정화, 2007, 우리나라 대학의 회계학 교육과정에 대한 실태분석, 한국상업교육학회, 상업교육연구, 17(2), 153-176.
- 감사교육원 www.bai-edu.go.kr
- 감사원 www.bai.go.kr
- 서울시인재개발원 <http://hrd.seoul.go.kr>
- 조달교육원 <http://hrd.pps.go.kr>
- 지방공기업평가원 <http://www.erc.re.kr>

A Study on the Activating Accounting Education in a Public Institution

- Based on a survey of accounting education demand in AITI -

The Audit and Inspection Training Institute(AITI) runs specific training programs to achieve a series of educational objectives, such as Staff training, Self-inspection training, Accounting education, International public auditing education, Cyber-education, etc. Through the training, the institute strives for the employees to acquire a basic knowledge relevant to accounting systems and laws; also occasionally operates job training or intensified professional courses in the field of contracts and local finances to improve accounting transparency. In addition, AITI conducts special training programs where instructors directly make a tour on-site for the people who want to take the accounting courses. However, because only AITI runs these kinds of programs, the demand is always higher than expected; thus, some people cannot attend the courses. Conversely, in the case of accounting education, other educational institutions provide similar training services, and it is quite difficult to differentiate each curriculum. So, AITI has trouble operating those programs.

The purpose of this paper is to diagnosis the accounting education programs targeting participants joining the public programs carried out by AITI and, taking a step forward, to find out the way to operate them to meet consumers' desire.